**СИЛЛАБУС**

**2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі**

**«Халықаралық құқық» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(БӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| MPP2301Халықаралық құқық және ислам | *5*  | 15 | 30 |  | - | *5* |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| *Оффлайн* | Теориялық | 1.интерактивті дәріс; 2. дәріс дисскусия; 3.дәріс-конференция | 1.ситуациялық тапсырмалар; 2.есептерді шешу;3.презентациялар | Ауызша (жазбаша) емтихан |
| **Дәріскер (лер)** | Өміржанов Е.Т., қауымдастырылған профессор |
| **e-mail:** | omyrzhanov.esbol@kaznu.kz |
| **Телефоны:** | 8 (727) 243 83 22, 87772686571 |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**   |
| **Пәннің мақсаты**магистранттардің діни -құқықтық жүйе және өркениет ретінде исламның халықаралық құқықтың дамуына әсерін бағалау және ислам елдерінде болып жатқан процестерді талдау қабілеттерін дамыту. Оқушылардың исламның діни -құқықтық жүйе және өркениет ретінде халықаралық құқықтың дамуына әсерін бағалау және ислам елдерінде болып жатқан процестерді талдау қабілетін дамыту. | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**ОН 1 Исламды дін, құқық, мәдениет және халықаралық саяси және экономикалық тәртіп ретінде дұрыс түсіну үшін тұжырымдамалық және терминологиялық аппаратты қолдану | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**ЖИ1.1. Исламның дін, құқықтық жүйе және саяси күш ретінде негізгі түсініктері мен компоненттерін түсіндіру; ЖИ 1.2 Мұсылман құқығының ерекшеліктерін, қайнар көздерін және ерекшеліктерін жіктеу; ЖИ 1.3 Исламдағы халықаралық қатынастарды халықаралық құқықтық реттеу объектілерін анықтау; |
|  | * ОН 2 Халықаралық жария құқық нормаларына олардың сәйкестігін бағалау үшін мұсылман құқығымен салыстырмалы талдау жүргізу
 | ЖИ 2.1 Халықаралық жария құқық нормаларына мұсылман құқығымен салыстырмалы талдау жасау; ЖИ 2.2. Халықаралық исламдық құқықтық нормаларға құқықтық сараптама жүргізу және түсіндіру;ЖИ 2.3. Ислам әлемі елдерінің құқықтық жүйелерінің ерекшеліктерін анықтау |
| ОН 3 Исламдық елдермен экономикалық ынтымақтастықты дамыту үшін маңызды қорытындылар алу үшін әлемдік экономикалық тәртіптің исламдық моделінің құқықтық аспектілерін талдау | ЖИ 3.1 Мұсылман елдерінің экономикалық базасын салыстыру;ЖИ 3.2 Экономикалық қатынастар саласындағы ИЫҰ халықаралық құжаттарына талдау жасау;ЖИ 3.2 Исламдық банк жүйесінің құқықтық аспектілерін талдау |
| ОН 4 Гуманитарлық құқық саласындағы әмбебап және мұсылмандық стандарттар арасындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтау, олар jus-cogens нормаларына сәйкес келеді деген қорытынды жасау | ЖИ 4. Ислам мемлекеттерінің гуманитарлық заңдарды сақтау мәселесін сыни түрде талдау; ЖИ 4.2 Исламдық адам құқықтарының тұжырымдамасының мәнін қарастыру; |
| ОН 5 Практикалық қорытынды алу үшін ислам әлемінің халықаралық саяси және құқықтық процестерге әсерін бағалау | ЖИ 5.1. Қазақстан Республикасының ислам мемлекеттерімен келісім -шарттық тәжірибесін түсіндіру және талдау; ЖИ 5.2. Ислам мемлекеттерімен қарым -қатынасты халықаралық -құқықтық реттеу процестерін талдау және бағалау. |
| **Пререквизиттер**  | Мемлекет және құқық теориясы, Қазақстан Республикасының және шет мемлекеттердің конституциялық құқығы, Құқықтық және саяси ілімдер тарихы. |
| **Постреквизиттер** | Салыстырмалы құқықтану мәселелері |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:**  1. А.Р. Рахманов, Р.Ж. Рузиев, А.Р. Рахманов Исламское право. Учебник. Уфа: 2010.2. Жданов Н.В. Исламская концепция миропорядка. – М.: Международные отношения, 2003. – 568с.3. Нуртазина Н.Д. Ислам в истории средневекового Казахстана. – Алматы, 2000. – 312с.4. Сюкияйнен Л.Р. Шариат и мусульманско-правовая культура.- М.: Институт государства и права Российской Академии наук, 1997. – 48с.5. Коран и современная наука. Наука, религия и права человека. – Алматы, 2007. – 240 с.6. Секуляризм и ислам в современном государстве: что их объединяет?/Материалы международного «круглого стола». – Алматы, 2008. – 296 с.7. Шамиль Аляутдинов. Мусульманское право. Первый и второй уровни. Москва, Издательство Диля, 20138. Мехди Санаи. Мусульманское право и политика. Учебное пособие. Москва, Издательство Садра, 20149. Андрей Журавлев. Исламский банкинг. Москва, Издательство Садра, 201710. Шейх Вахбех аль Зухили. Ислам и международное право // Международный журнал Красного Креста. 2005. № 858. С. 47-65.**Интернет-ресурстар**1. www.islam-info.ru – Сайт Союза мусульманских журналистов России2. Www.islam.ru – Исламский информационный сайт3. www.koran.ru **Программалық қамтамассыздандырылуы** Сіздің univer.kaznu.kz. сайтының ПОӘК бөлімінде қосымша оқу материалдары, үй жұмыстарының тапсырмалары, өзге де қажет ақпараттар беріледі. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail *omyrzhanov.esbol@kaznu.kz* немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы *https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3abyuR9t5LXKNP2Zhy4QSfWiBk7q0sooFQ2Z-з* кеңестік көмек ала алады.**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар**  |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 35 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 35 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 30 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз  |
| F | 0 | 0-24 |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1 Ислам және құқық** |
| 1 | **Д 1.** Ислам діні мен мұсылмандық құқықтық жүйенің пайда болуы | **1** | **5** |
| **СС 1.** Исламның діни -құқықтық жүйе ретіндегі сипаттамасы. | 2 | 5 |
| 2 | **Д 2.** Мұсылман құқығының қайнар көздері | **1** | 5 |
| **СС 2.** Мұсылман құқығының негізгі және қосалқы қайнар көздері | 2 | 5 |
| **ОБӨЖ 1. БӨЗ 1** орындау бойынша кеңестер  |  |  |
| 3 | **Д 3.** Исламдағы негізгі мазхабтар | **1** | **5** |
| **СС 3.** Исламның негізгі мектептері мен жамағаттар, тарихаттар. | 2 | 5 |
| **БӨЗ 1. Шариғат және мұсылмандық құқықтық мәдениет** |  | 15 |
| 4 | **Д 4.** Мұсылмандық құқықтық жүйе | **1** | **5** |
| **СС 4.** Ислам ерекше құқықтық жүйенің негізі ретінде. | 2 | 5 |
| 5 | **Д 5.** Қазақстан мен Орталық Азия тарихындағы ислам | **1** | **5** |
| **СС 5.** Исламның Орталық Азияға таралуы. | 2 | 5 |
| **МОДУЛЬ 2 Халықаралық құқық және әлемдік тәртіптің исламдық концепциясы** |
| 6 | **Д 6.** Исламдық ынтымақтастық пен әлемдік тәртіп тұжырымдамасының халықаралық құқықтық аспектілері. | **1** | **5** |
| **СС 6.** Ислам мемлекеттерінің халықаралық қатынастарының құқықтық аспектілері | 2 | **5** |
| **ОБӨЖ 2. БӨЗ 2** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 7 | **Д 7.** Қазіргі заманғы ислам халықаралық құқық институттары | **1** | **5** |
| **СС 7.** Мұсылман елдері құрған халықаралық ұйымдар | 2 | **5** |
| **БӨЗ 2.** Исламдағы отбасы құқығының ерекшеліктері |  | **15** |
| **Аралық бақылау 1** | **100** |
| 8 | **Д 8.** ИЫҰ халықаралық құқықтық негізі. | **1** | **5** |
| **СС 8.** ИЫҰ құқықтық мәртебесі. | 2 | 5 |
| **ОБӨЖ 3. БӨЗ 3** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 9 | **Д 9.** Әлемдік тәртіптің исламдық концепциясындағы соғыс пен бейбітшілік мәселелері | **1** | **5** |
| **СС 9.** Исламдық дүниетанымдағы «жиһад» ұғымы | 2 | 5 |
| **БӨЗ 3. Ислам әлемінің құқықтық жүйелерінің ерекшеліктері** |  | **7** |
| 10 | **Д 10.** Ислам әлемінің экономикалық тәртібі тұжырымдамасының халықаралық құқықтық аспектілері | **1** | **5** |
| **СС 10.** Мұсылмандық қаржы құқығындағы негізгі қағидалар | 2 | 5 |
| **ОБӨЖ 4. БӨЗ 4** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| **МОДУЛЬ 3 Ислам әлемінің экономикалық тәртібі** |
| 11 | **Д 11.** Ислам банкингінің құқықтық аспектілері | **1** | **5** |
| **СС 11.** Ислам банктерінің қызметін құқықтық реттеу | 2 | 5 |
| 12 | **Д 12.** Исламдағы адам құқықтары | **1** | **5** |
| **СС 12.** Исламдағы адам құқықтарын қамтамасыз етудің мәселелері | 2 | 5 |
| **БӨЗ 4.** Қазіргі мемлекеттегі зайырлылық пен ислам |  | **7** |
| 13 | **Д 13.** «Ислам гуманитарлық құқығының» негізгі қағидалары | **1** | **5** |
| **СС 13.** Халықаралық гуманитарлық құқық пен шариғат құқығының өзара байланысы | 2 | 5 |
| **ОБӨЖ 5. БӨЗ 5** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 14 | **Д 14.** Исламдық ақпараттық стратегияның халықаралық құқықтық аспектілері | **1** | **5** |
| **СС 14.** Исламдық ақпараттық саясаттың жаһандық ақпарат ағынымен байланысы мәселелері | 2 | 5 |
| **БӨЗ 5.** «Қазақстан Республикасының ИЫҰ мүшелігінің халықаралық құқықтық аспектілері». |  | **6** |
| **15** | **Д 15.** Қазақстан мен Ислам елдерінің халықаралық байланысының сипаты | **1** | **5** |
| **СС 15.** Қазақстан және Ислам елдері | 2 | 5 |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сайрамбаева Ж.Т.**

**Oқыту және білім беру сапасы бойынша**

**Академиялық комитетінің төрайымы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Еримпашева А.Т.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алтаева К.Ж.**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өміржанов Е.Т.**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

Әрбір жоспарланған жиынтық бағалау (БӨЖ) үшін оқытушының қалауы бойынша ресімделеді

**ҮЛГІ** (Шаблон)

**Тапсырма атауы**  (100% Аралық бақылаудан % баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен) көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийі**   | **«Өте жақсы»**  **% макс. салмағы**  | **«Жақсы»**  **% макс. салмағы**  | **«Қанағаттанарлық»**  **% макс. салмағы**  | **«Қанағаттанарлықсыз»**  **% макс. салмағы**  |
|    |    |    |    |    |

**Дайын үлгі 1** (Пример 1). **«Менің кәсіби тарихым» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігітуралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| **Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**Дайын үлгі 2** (Пример 2). **«Қазақстандағы мұғалім кәсібі» топтық тұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен мұғалімнің кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы.  |
| **Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі мәселелері туралы хабардар болу** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсіби тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы бар. Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Сынамалы зерттеулер**  | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Тұсаукесер,****Топтық жұмыс** | Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс. | Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі. |